

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
естественно-математических наук
Заведующий кафедрой
Зубарев С.Г. Зубарева

Протокол от 27.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО:
методист Зубарев С.В. Зубарь
«28» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Гимназии № 13
О.Н. Бондарева
Приказ от 31.08.2020 № 51од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по биологии
для 5а и 5б класса
(2020/2021 учебный год)

Составитель: Бычкова Екатерина Владимировна,
учитель биологии и химии

Волгоград, 2020

Пояснительная записка

к рабочей программе по изучению учебного предмета «Биология», 5 класс.

Программа учителя составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, по биологии 5-9 кл., издательство «Просвещение» (2019), созданных коллективом авторов под руководством В.И. Сивоглазова. Настоящая рабочая программа разработана применительно к программе основного образования «Биология.5 класс», линейного курса УМК «Биология. Сивоглазов В.И. (5-9 кл)» авторов В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков.

Программа полностью отражает содержание Примерной программы, с дополнениями, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа по биологии для 5 класса разработана в соответствии с:

- Положение «О рабочей программе учебного курса, предмета и дисциплины», принятое 29.08.2018 (протокол №1 педагогического совета МОУ Гимназии №13);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- приказом Комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области от 09.08.2011г. № 1039;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН (2.4.2.2821-10) от 29.12.2010 № 189.

Изучение биологии на данной ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- освоение знаний об основных царствах живых организмах; сведений по общей экологии, знакомство учащихся с происхождением человека и его местом в живой природе;
- овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие способностей учеников взаимодействовать с миром природы, желания познать биологические объекты и явления, чувствовать их красоту и значимость для жизни человека;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к окружающей природе; стремления в повседневном общении с природой в соответствии с экологическими принципами поведения;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач, связанных с повседневной жизнью: безопасное поведение в природной среде;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач, воспитание положительного отношения к природе; применение полученных знаний, умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природе.
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 5 класса

Рабочая программа направлена на достижение учащимися следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и

- профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметными результатами

- освоения программы по биологии являются:
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- выделять существенные признаки следующим курсам: живой организм, биология, растения, животные, грибы, бактерии, среда обитания, экологические факторы;
- осуществлять сравнение и классификацию, по заданным критериям для указанных логических операций;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев);
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.
- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением
- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета.

Предметными результатами

- 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий);
 - приведение доказательств (аргументация) необходимости защиты окружающей среды;
 - классификация определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе - царству;
 - объяснение роли различных организмов в жизни человека;

- различие на таблицах наиболее распространенных растений и животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного предмета

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Содержание тем учебного предмета по биологии 5 класс (34 часа)

В 5 классе – 34 часа, в том числе: введение – 7, многообразие живых организмов – 11, многообразие живых организмов – 15, итоговый контроль – 1 час.

Раздел 1. Введение (7ч)

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, работы с биологическими приборами и инструментами. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде.

Раздел 2. Строение организма (11 ч)

Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов. Системы органов.

Раздел 3. Многообразие живых организмов (15 ч)

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Рабочая программа предусматривает организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности учащихся 5-х классов, в которых будет осуществляться учебный процесс: преобладание наглядно-образного мышления, стремление выразить свое отношение и поделиться жизненным опытом. Для учащихся 5-х классов ведущей остается еще учебная деятельность. В познавательной сфере младшего подростка: замедляется темп его деятельности на выполнении определенной работы. «Чувство взрослости», не подкрепленное еще реальной ответственностью, - вот особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром. Чувство взрослости появляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного доверительного отношения со стороны взрослых. Для младшего подростка характерна склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел. Стремление экспериментировать, используя свои возможности - одна из ярких характеристик учащихся этого возраста.

С учетом возрастных особенностей 5х классов в условиях перехода из начальной школы в основную выстроена система учебных занятий в форме учебных игр, эвристических бесед, практических и лабораторных работ, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

Программа включает список лабораторных и практических работ:

1. «Влияние света на рост и развитие растений»
2. «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними»
3. «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука»
4. «Химический состав клетки»
5. «Движение цитоплазмы»
6. «Живые ткани»
7. «Органы цветковых растений»
8. «Плесневые грибы»
9. «Дрожжи»
10. «Строение хламидомонады»
11. «Внешнее строение мхов»
12. «Изучение внешнего строения папоротникообразных»
13. «Изучение внешнего строения шишек, хвой и семени голосеменных растений»
14. «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»

Задания проведения лабораторных работ расположены в конце соответствующих параграфов учебника. Согласно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает обучение биологии в 5-х классах в объеме **1 часа** в неделю.

Рабочая программа предусматривает проведение текущего контроля, 3-х уроков-зачетов: «Введение», «Строение организма» и «Многообразие живых организмов» и 1 урок - итоговый контроль за курс «Биология. 5 класс».

Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа ориентирована на использование:

- учебника: Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология. 5 класс. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.
- Методической литературы для учителя:
- В.И. Сивоглазов. Биология. Методические рекомендации. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017. – 165 с.
- В.И. Сивоглазов. Биология. Примерные рабочие программы 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.
- Следующих интернет ресурсов:
- сайт Красная Книга России - <http://biodat.ru/db/tb/>;
- сайт Международная Красная Книга - <http://www.florainimal.ru/intredbook.php>;
- <http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»;
- www.bio.1september.ru – газета «Биология»; www.bio.nature.ru – научные новости биологии.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы (раздела); наименование темы каждого урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
			5 А	
Введение (7ч)				
1	Биология — наука о живой природе	1		
2	Методы изучения биологии	1		
3	Разнообразие живой природы. Царства живой природы	1		
4	Среда обитания. Экологические факторы. Л.р.1	1		
5	Среда обитания (водная, наземно-воздушная)	1		
6	Среда обитания (почвенная, организменная)	1		
7	Текущий контроль: «Введение»	1		
Строение организма (11ч)				
8	Что такое живой организм	1		
9-10	Строение клетки. Л.р.2. Л.р.3	2		
11	Химический состав клетки. Л.р.4	1		
12	Жизнедеятельность клетки. Л.р.5	1		
13	Ткани растений	1		
14	Ткани животных. Л.р.6	1		
15	Органы растений. Л.р.7	1		
16	Системы органов животных	1		
17	Организм — биологическая система	1		
18	Текущий контроль: «Строение организма»	1		
Многообразие живых организмов (15ч)				
19	Как развивалась жизнь на Земле	1		
20	Строение и жизнедеятельность бактерий	1		
21	Бактерии в природе и жизни человека	1		
22	Грибы. Общая характеристика	1		
23	Многообразие и значение грибов. Л.р. 8-9	1		
24	Царство растений	1		
25	Водоросли. Общая характеристика	1		
26	Многообразие водорослей. Л.р.10	1		
27	Лишайники	1		
28	Мхи. Л.р. 11	1		
29	Папоротникообразные. Плауны. Хвощи. Папоротники. Л.р.12	1		
30	Голосеменные растения. Л.р.13	1		
31	Покрытосеменные (Цветковые) растения. Л.р.14	1		
32	Основные этапы развития растений на Земле	1		
33	Текущий контроль: «Многообразие живых организмов»	1		
34	Итоговый контроль за курс «Введение.5 класс»	1		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
			5 Б	
Введение (7ч)				
1	Биология — наука о живой природе	1		
2	Методы изучения биологии	1		
3	Разнообразие живой природы. Царства живой природы	1		
4	Среда обитания. Экологические факторы. Л.р.1	1		
5	Среда обитания (водная, наземно-воздушная)	1		
6	Среда обитания (почвенная, организменная)	1		
7	Текущий контроль: «Введение»	1		
Строение организма (11ч)				
8	Что такое живой организм	1		
9-10	Строение клетки. Л.р.2. Л.р.3	2		
11	Химический состав клетки. Л.р.4	1		
12	Жизнедеятельность клетки.Л.р.5	1		
13	Ткани растений	1		
14	Ткани животных..Л.р.6	1		
15	Органы растений..Л.р.7	1		
16	Системы органов животных	1		
17	Организм — биологическая система	1		
18	Текущий контроль: «Строение организма»	1		
Многообразие живых организмов (15ч)				
19	Как развивалась жизнь на Земле	1		
20	Строение и жизнедеятельность бактерий	1		
21	Бактерии в природе и жизни человека	1		
22	Грибы. Общая характеристика	1		
23	Многообразие и значение грибов..Л.р. 8-9	1		
24	Царство растений	1		
25	Водоросли. Общая характеристика	1		
26	Многообразие водорослей..Л.р.10	1		
27	Лишайники	1		
28	Мхи..Л.р. 11	1		
29	Папоротникообразные. Плауны. Хвощи. Папоротники..Л.р.12	1		
30	Голосеменные растения..Л.р.13	1		
31	Покрытосеменные (Цветковые) растения..Л.р.14	1		
32	Основные этапы развития растений на Земле	1		
33	Текущий контроль: «Многообразие живых организмов»	1		
34	Итоговый контроль за курс «Введение.5 класс»	1		